**ОО (регион, город, поселок и др.) Новгородская область, г. Великий Новгород**

**Наименование ОО : Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия «Гармония»**

**Ф.И.О. педагогов: Антонюк Ирина Вячеславовна, Чаадаева Ирина Валерьевна**

**Предмет: ОРКСЭ**

**Тип урока: ОНЗ в технологии ТДМ**

**Класс/курс: 4 класс**

**Тема: «Пасха»**

**Основные цели:**

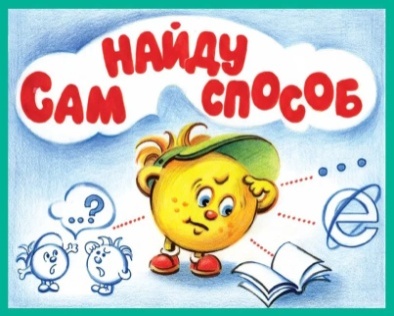
1) Сформировать представление о празднике Пасхи, о её традициях, значимости праздника у православных христиан.

2) Показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.

**Дидактические материалы:**

**Эталоны:**

1). Этапы учебной деятельности

2). Работа в парах и группах

**Стихотворение** В. Морозовой «Играет и льётся…»

Играет и льётся

Солнечный свет,

В душе раздаётся

С утра благовест.

В лазури безбрежной

Плывут облака,

Под ивами нежно

Лепечет река.

Дыханье весны

В зеленеющем лесе…

Как радостно жить!

Христос Воскресе!

**Карточка для работы в парах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Настроение Пасхи** | **Запахи Пасхи** | **Звуки Пасхи** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Карточки для работы в группах:**

Группа №1. **С чьим именем связан праздник Пасхи?**

Праздник Пасхи связан с именем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имя ИИСУС значит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Христос именуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Спасом) потому, что на крест Он пошёл ради спасения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. После казни в воскресенье, на третий день случилось то, что с тех пор называют главным чудом христианства. Тело Иисуса из гробницы исчезло, а сам он явился ученикам. Этот день мы и отмечаем как Светлое Христово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

И называется этот праздник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Группа № 2. **Как проходит праздничное богослужение в храме?**

Для встречи Пасхи люди собираются в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самая торжественная часть праздничного богослужения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полночь. Священник несёт крест, а люди с иконами и зажжёнными свечами обходят вокруг храма (это называется «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_») и поют радостные пасхальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главный пасхальный гимн звучит так: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из мертвых, победив своей смертью\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и прежде умершим даровал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»

Группа № 3.**Пасхальные традиции.**

На Пасху все приветствуют друг друга дружеским поцелуем. Это называется «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». В ответ на «Христос\_\_\_\_\_\_\_\_\_!» принято отвечать: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воскресе!»

Главный подарок этого праздника — пасхальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Из вроде бы неживого и неподвижного яйца вылупляется новая жизнь — поэтому оно стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воскресного праздника. Христиане разрисовывают яйца, красят их в разные цвета, а затем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзьям.

Группа № 4. **Пасхальный праздничный стол.**

После ночной пасхальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ христиане приступают к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Почти два месяца до Пасхи православные христиане \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: не едят мяса, яиц, молока. Впрочем, пост христианина состоит не только в этом. В дни поста христиане стараются меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и больше времени посвящать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и другим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делам.

Зато на Пасху – пир горой! На стол подаются крашеные вареные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сладкий хлеб, похожий на кекс) и творожное блюдо, которое названо в честь праздника – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Группа № 5. **Сколько времени длится праздник?**

Поскольку к Пасхе готовились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней, то и празднуют ее тоже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней подряд.

Всю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ после пасхальной ночи вся праздничная  служба повторяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Во многих храмах в первые \_\_\_\_\_\_\_\_ дней Пасхи открыт доступ на колокольню, и любой человек может сам звонить во все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Карточка для самостоятельной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дела Великого поста | Традиции Пасхи |
|  |  |

**Эталон для самопроверки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дела Великого поста | Традиции Пасхи |
| ношение скромной одежды  скромность в поведении  тишина  воздержание в пище | радостные песнопения  украшение дома  поздравления  крашение яиц  ликование  катание яиц с горки  игры и веселье  приготовление куличей |

**Музыкальное сопровождение:**

Хор Сретенского монастыря «Пасхальный Тропарь», Пасхальный перезвон.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник А.В. Кураев «Основы православной культуры. 4 – 5 класс», презентация к уроку.

**Краткая аннотация к работе:**

Сценарий урока открытия новых знаний с презентацией, выполненный в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по теме «Пасха» 4 класс. Методическая разработка знакомит обучающихся с основами православной культуры, раскрывает значение праздника Пасха.

В соответствии с требованиями ФГОС содержание урока ориентировано на предметные, метапредметные и личностные результаты. В ходе урока формируется умение учиться – умение самостоятельно осваивать новые знания, умения и способности, организовывать свою учебную деятельность, рефлектировать ее, контролировать и оценивать.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

*Цель:*

*1) включить учащихся в учебную деятельность;*

*2) определить содержательные рамки урока;*

*3) мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания.*

- Любите ли вы праздники?

- Какие праздники отмечают в вашей семье?

- А какие православные праздники вам известны?

- Прочитайте стихотворение В. Морозовой

Играет и льётся

Солнечный свет,

В душе раздаётся

С утра благовест.

В лазури безбрежной

Плывут облака,

Под ивами нежно

Лепечет река.

Дыханье весны

В зеленеющем лесе…

Как радостно жить!

Христос Воскресе! **(СЛАЙД 2)**

- Вы, наверное, уже догадались, о каком празднике мы будем сегодня говорить? *(О Пасхе).*

- Молодцы! Сегодня мы узнаем новое о православном празднике – Пасха.

- Давайте вспомним, какие этапы учебной деятельности надо пройти, чтобы открыть новое знание? *(Надо понять, что я не знаю, и самому найти способ)* **(СЛАЙД 3)**

**-** Пожелайте друг другу успеха!

1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

*Цель:*

*1) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;*

*2) предъявить индивидуальное задание для пробного действия;*

*3) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;*

*4) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.*

*Организация учебного процесса на этапе 2:*

- С чего начнём? *(Сначала будем повторять то, что мы уже знаем и что нам пригодится на сегодняшнем уроке открытия нового знания)*

- Сейчас вы будете работать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах. **(СЛАЙД 4)**

- Вспомните настроение, с которым люди встречают Пасху. Какими словами можно определить это настроение? Слова запишите в таблицу *(радостное, светлое, возвышенное, …)*

- Вспомните запах этих дней? Какие запахи вы помните? Запишите *(ванильный от куличей, молочный от творога, первой весенней травы,…)*

- С какими звуками связаны для вас эти дни? Запишите *(колокольный звон, молитвы, церковное пение,…)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Настроение Пасхи** | **Запахи Пасхи** | **Звуки Пасхи** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- С чем ещё ассоциируется у вас этот праздник*?*

*(Крашеные яйца, куличи, пасха, пост, Иисус Христос, весна, воскресенье).*

2) – Давайте обобщим, что повторили. *(Мы вспомнили настроение, запах и звуки праздника Пасхи, а также атрибуты этого праздника)*

- Какие шаги первого этапа учебной деятельности вы уже прошли? *(Повторение знаний, необходимых для открытия нового, обобщение знаний, которые повторили)*

3) - Какой следующий шаг? *(Вы нам предложите пробное действие)*

- Зачем вы будете выполнять пробное действие? *(Чтобы понять, чего мы ещё не знаем)*

- Подумайте 1 минуту и ответьте на вопрос «Что такое Пасха?» **(СЛАЙД 5)**

- У кого нет ответа?

- В чем ваше затруднение? *(Я не могу ответить на вопрос «Что такое Пасха?»)*

-У кого есть ответ?

- Обоснуйте ваш ответ. *( Я не могу доказать, что мой ответ верный)*

- Определите своё затруднение? *(Я не могу обосновать правильность ответа на вопрос «Что такое Пасха?»)*

- У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? *(Надо остановиться и подумать над его причиной)*

1. **Выявление причины затруднения**

*Цель:*

*1) организовать восстановление выполненных операций и фиксацию места – шага, где возникло затруднение;*

*2) организовать выявление и фиксирование во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, которых недостаёт для ответа на вопрос.*

*Организация учебного процесса на этапе 3:*

- Какое задание вы выполняли? *(Мы пытались ответить на вопрос: «Что такое Пасха?»)*

- В каком месте у вас возникло затруднение? *(Кто-то не смог ответить на вопрос «Что такое Пасха?», кто-то не смог обосновать правильность своего ответа)*

⎯ Почему же вы не смогли ответить на вопрос? *(Мы не знаем, что такое Пасха?)*

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

*Цель: в коммуникативной форме организовать построение учащимися проекта будущих учебных действий:*

*1). уточнение цели проекта, т. е. устранение возникшего затруднения;*

*2). определение средств для достижения цели;*

*3). построение плана достижения цели.*

*Организация учебного процесса на этапе 4:*

- Какова же цель нашего урока? *(Узнать, что такое Пасха)*

- Итак, мы перешли ко второму этапу урока. Назовите следующий шаг. *(Надо составить план)*

- Чтобы достигнуть цели урока, нам нужны «ключи» для открытия нового знания. Какими «ключами» мы сможем воспользоваться? *(Наши старые знания, иллюстрации в учебнике, чтение текста, рассказ учителя, поиск информации в Интернете, выполнение практических заданий…)*

*-*Для достижения цели я предлагаю вам воспользоваться вашими знаниями, учебником и таблицей, которую мы составили в начале урока.

- А действовать вы будете по плану, который я вам предлагаю:

1. Прочитайте текст в учебнике.

2. Сделайте задание в карточке: вставьте пропущенные слова.

3. Подготовьте выступление по своей теме, используя карточку**. (СЛАЙД 6)**

1. **Реализация построенного проекта**

*Цель****:***

*1) организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;*

*2) создать условия для открытия учащимися нового знания;*

*3) организовать уточнение общего характера нового знания.*

*Организация учебного процесса на этапе 5:*

- Сейчас вы будете работать с текстом учебника в группах. Поднимите руки, кому нужно вспомнить правила работы в группе? **(СЛАЙД 7)**

*Обучающиеся работают в группах. Каждая группа получает карточку с заданием и работает с частью текста учебника.*

***Группа № 1.*** Прочитайте текст «Воскресение Христа» на стр.28-29.

Впишите пропущенные слова в карточку. Она поможет вам подготовить ответ на вопрос: с чьм именем связан этот праздник. Подготовьтесь рассказать об этом одноклассникам!

Группа №1. **С чьим именем связан праздник Пасхи?**

Праздник Пасхи связан с именем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имя ИИСУС значит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Христос именуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Спасом) потому, что на крест Он пошёл ради спасения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. После казни в воскресенье, на третий день случилось то, что с тех пор называют главным чудом христианства. Тело Иисуса из гробницы исчезло, а сам он явился ученикам. Этот день мы и отмечаем как Светлое Христово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

И называется этот праздник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***Группа № 2.*** Прочитайте текст о Пасхе на стр. 30 (1-2 абзацы). Впишите пропущенные слова в карточку. Она поможет вам ответить на вопрос: как проходит праздничное богослужение в храме. Подготовьтесь рассказать об этом одноклассникам!

Группа № 2. **Как проходит праздничное богослужение в храме?**

Для встречи Пасхи люди собираются в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самая торжественная часть праздничного богослужения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полночь. Священник несёт крест, а люди с иконами и зажжёнными свечами обходят вокруг храма (это называется «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_») и поют радостные пасхальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главный пасхальный гимн звучит так: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из мертвых, победив своей смертью\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и прежде умершим даровал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!»

*После выступления этой группы можно послушать Пасхальный Тропарь в исполнении хора Сретенского монастыря.*

***Группа № 3.*** Прочитайте текст на стр.30 (3-4 абзацы) и на стр. 31 (1абзац). Впишите пропущенные слова в карточку. Она поможет вам ответить на вопрос: какие существуют пасхальные традиции. Подготовьтесь рассказать об этом одноклассникам!

Группа № 3.**Пасхальные традиции.**

На Пасху все приветствуют друг друга дружеским поцелуем. Это называется «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». В ответ на «Христос\_\_\_\_\_\_\_\_\_!» принято отвечать: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воскресе!»

Главный подарок этого праздника — пасхальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Из вроде бы неживого и неподвижного яйца вылупляется новая жизнь — поэтому оно стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воскресного праздника. Христиане разрисовывают яйца, красят их в разные цвета, а затем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзьям.

***Группа № 4.*** Прочитайте текст с.31, 2 абзац. Впишите пропущенные слова в карточку. Она поможет вам ответить на вопрос: какая традиционная еда подаётся на пасхальный праздничный стол. Подготовьтесь рассказать об этом одноклассникам!

Группа № 4. **Пасхальный праздничный стол.**

После ночной пасхальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ христиане приступают к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Почти два месяца до Пасхи православные христиане \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: не едят мяса, яиц, молока. Впрочем, пост христианина состоит не только в этом. В дни поста христиане стараются меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и больше времени посвящать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и другим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делам.

Зато на Пасху – пир горой! На стол подаются крашеные вареные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сладкий хлеб, похожий на кекс) и творожное блюдо, которое названо в честь праздника – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Группа № 5.*** Прочитайте текст на стр.31 (3-4 абзацы). Впишите пропущенные слова в карточку. Она поможет вам узнать о продолжительности праздника Пасхи. Подготовьтесь рассказать об этом одноклассникам!

Группа № 5. **Сколько времени длится праздник?**

Поскольку к Пасхе готовились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней, то и празднуют ее тоже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней подряд.

Всю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ после пасхальной ночи вся праздничная  служба повторяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Во многих храмах в первые \_\_\_\_\_\_\_\_ дней Пасхи открыт доступ на колокольню, и любой человек может сам звонить во все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Группы выступают, на слайдах появляются восстановленные тексты****.* (СЛАЙДЫ 8 -12)**

- Большое спасибо всем за работу!

- Можете ли вы теперь ответить на вопрос «Что такое Пасха?» *(Да! ответы детей…)*

- Обобщим всё сказанное. Для этого прочитаем определение в учебнике на стр. 29 последний абзац.

- Какое затруднение вы преодолели? (*Мы теперь знаем ответ на вопрос: «Что такое Пасха?»)*

*Физкультминутка «Колокольный перезвон»*.

- Представьте, что вам в честь праздника разрешили подняться на колокольню и звонить во все колокола. Используйте эту возможность!

*Под колокольный звон дети выполняют движения руками, напоминающие игру в колокола.*

1. **Первичное закрепление во внешней речи**

*Цель****:***

*зафиксировать во внешней речи изученное учебное содержание.*

*Организация учебного процесса на этапе 6:*

- Какую цель вы ставили? (*Узнать, что такое Пасха*). Достигли её? *(Да)*

- Докажите. (*У нас есть определение (эталон) в учебнике*)

- Что нам теперь нужно сделать? *(Закрепить новое знание)*

- Давайте дополним таблицы, которые мы заполняли в начале урока новыми сведениями об этом празднике из выступлений групп (*фронтальная работа*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Настроение Пасхи** | **Запахи Пасхи** | **Звуки Пасхи** |
| *Веселье* | *Ваниль* | *Благовест* |
| *Радость* | *Кулич* | *Смех* |
| *Ликование* | *Мед* | *Пение птиц* |
| *Благодать* | *Свежесть* | *Церковное пение* |
| *Счастье* | *Свечи* | *Журчание ручьёв* |

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

*Цель:*

*1) организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новое знание;*

*2) организовать самооценку детьми правильности выполнения задания (при необходимости – коррекцию возможных ошибок).*

*Организация учебного процесса на этапе 7:*

– Мы дополнили таблицу вместе. Как убедиться, что тему вы усвоили? *(Надо поработать самостоятельно, выполнить самостоятельную работу)*

*Обучающимся выдаются листы с заданием.*

– Я предлагаю каждому из вас самостоятельно выполнить следующее задание: **(СЛАЙД 13)**

**Распределите данные словосочетания в две группы.**

Радостные песнопения, украшение дома, ношение скромной одежды, поздравления, крашение яиц, ликование, скромность в поведении, катание яиц с горки, тишина, игры и веселье, приготовление куличей, воздержание в пище

|  |  |
| --- | --- |
| **Дела Великого поста** | **Традиции Пасхи** |
|  |  |

*Дети самостоятельно работают на карточках****.***

- Закончили самостоятельную работу? Что теперь вам необходимо сделать? (*Надо ее проверить*)

- Как вы самостоятельно сможете проверить свою работу? (*По образцу)*

*-* Проверьте свою работу по образцу!

*Самопроверка проводится по образцу.* **(СЛАЙД 14)**

Образец для самопроверки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дела Великого поста** | **Традиции Пасхи** |
| ношение скромной одежды  скромность в поведении  тишина  воздержание в пище | радостные песнопения  украшение дома  поздравления  крашение яиц  ликование  катание яиц с горки  игры и веселье  приготовление куличей |
| Мой результат: | |

- Кто нашёл все ошибки?

- Как их нужно исправить?

- Оцените свою работу знаком «?», если была хотя бы одна ошибка, или знаком «+», если всё сделано правильно.

1. **Включение в систему знаний .**

*Цель:*

*1) включение нового знания в систему знаний учащихся;*

*2) повторение и закрепление ранее изученного;*

*Организация учебного процесса на этапе 8:*

- Вы хорошо потрудились: открыли новое знание, закрепили его, проверили себя, работали в парах, группах и индивидуально.Зная, как вы любите разгадывать кроссворды, я приготовила для вас кроссворд по теме нашего урока***.* (СЛАЙД 15)**

- Давайте его разгадаем! Вы можете работать самостоятельно, в парах или группах.

*Кроссворд можно разгадывать всем вместе, можно дать его на листах в пары, группы или индивидуально, в зависимости от времени.*

**Кроссворд по теме «Пасха»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **В** | **О** | **С** | **К** | **Р** | **Е** | **С** | **Е** |  |
|  |  |  |  | **2** |  |  |  | **И** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3** |  |  |  | **С** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  | **Т** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **5** |  |  |  | **О** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **6** |  |  | **С** |  |  |  |  |

1. Самый главный православный праздник. (*Пасха*)
2. Как называется булочка, которую пекут и освящают к Пасхе? *(Кулич*)
3. То, что нам дается при крещении, и мы его носим на груди. (*Крест*)
4. Как называется огонь, который зажигается чудесным образом в Иерусалиме в храме Воскресения Христова? (*Благодатный*)
5. Что называется символом жизни и обязательно освящают к Пасхе? (*Яйцо*)
6. Что соблюдают православные христиане в течение семи недель перед празднованием Пасхи? (*Пост*)

- Молодцы! У вас всё получилось, потому что вы сегодня получили новые знания об этом удивительном светлом празднике!

1. **Рефлексия деятельности на уроке**

*Цели:*

*1) зафиксировать новое знание;*

*2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;*

*3) оценить собственную деятельность на уроке;*

- Наш урок подходит к концу, давайте подведем итог.

- Назовите тему нашего урока. (*Пасха*)

- Какова была его цель? *(Узнать, что такое Пасха)*

- Докажите, что вы достигли цели. *( У нас теперь есть эталон – определение в учебнике, с помощью которого мы можем понять, что такое Пасха)*

- Что вы узнали нового о Пасхе? *(ответы детей)*

**-** Оцените свою работу на уроке. Для этого у вас на столах лежат трафареты пасхальных яиц. Раскрасьте яйцо

* зелёным цветом, если вы не поняли тему и в самостоятельной работе допустили 2-3 ошибки;
* жёлтым цветом, если у вас ещё остались вопросы по теме урока и в самостоятельной работе допущена 1 ошибка
* красным цветом, если вы всё поняли и сможете рассказать дома обо всём, что узнали о празднике, и самостоятельная работа сделана без ошибок **(СЛАЙД 16)**

- Поднимите раскрашенные «яйца». Кто-то хочет озвучить, почему он выбрал именно этот цвет пасхального яйца? *(Ответы детей)* Спасибо!

- Сегодня вы многое узнали, благодаря слаженной групповой работе своих одноклассников. Поблагодарите друг друга за эту работу.

*Далее учитель предлагает записать домашнее задание и комментирует его.*

Домашнее задание по желанию**:**

1. Можно подготовить рассказ о традиции празднования Пасхи в вашей семье.

2. Можно записать и представить рецепты праздничных пасхальных угощений вашей семьи.